

Song Mai, ngày 01 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh tại trường TH&THCS Song Mai. Năm học 2023-2024.

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của PGD&ĐT huyện Kim Động; SGD&ĐT Hưng Yên về tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh huyện Kim Động năm học 2023-2024;

Căn cứ vào điều kiện và tình hình thực tế của nhà trường, trường TH&THCS Song Mai xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện “trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học 2023-2024” với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên (gọi tắt là Chỉ thị số 31/CT-TTg) nhằm thực hiện tốt Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị TW 8 (khóa XI) về “*đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”;

- Giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh trong trường thấy rõ tầm quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục theo hướng toàn diện, coi trọng công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, trong đó chú trọng hiệu quả của công tác giáo dục pháp luật, truyền thống lịch sử, văn hoá, lòng tự hào dân tộc, đạo lý uống nước nhớ nguồn cho học sinh; phát huy năng lực sáng tạo, góp phần thúc đẩy việc cải tiến, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy và học, chất lượng công tác quản lý, chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường.

- Tuyên truyền, giáo dục cho thiếu nhi trong nhà trường về những chuẩn mực văn hóa như: lòng hiếu thảo, sự kính trọng, lễ phép đối với ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo; biết sẻ chia, giúp đỡ bạn bè, người có hoàn cảnh khó khăn... Qua đó kế thừa, bồi đắp những giá trị tốt đẹp trong văn hóa giao tiếp ứng xử.

2. Yêu cầu

- Việc thực hiện kế hoạch phải gắn với triển khai sâu rộng, nghiêm túc, thường xuyên và có hiệu quả với nhiều hình thức đa dạng, phong phú, phù hợp với tình hình thực tế của mỗi nhà trường; lồng ghép, tích hợp hiệu quả giáo dục đạo đức trong các môn học và hoạt động ngoài giờ lên lớp góp phần rèn luyện sức khỏe, kỹ năng ứng xử hợp lý các tình huống trong cuộc sống; giáo dục văn hóa truyền thống, tinh thần đoàn kết, sự khéo léo, thông minh thông qua các trò chơi dân gian, trò chơi trí tuệ, trò chơi có tính ứng xử, từ đó giúp học sinh được ôn luyện, trau dồi thêm kiến thức về lịch sử dân tộc, văn hóa dân gian từ đó biết trân trọng, giữ gìn, phát huy những giá trị văn hoá truyền thống của dân tộc, sống lễ phép, trung thực, tự trọng, lành mạnh.

- Nhà trường tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển phẩm chất, năng lực, các kỹ năng sống cho học sinh; hình thành và phát triển những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội. Qua đó người học được hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống.

II. NỘI DUNG GIÁO DỤC

1. Xây dựng nét đẹp văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi trong gia đình

- Tuyên truyền, giáo dục cho thiếu nhi hiểu lòng hiếu thảo, lễ phép đối với ông bà, cha mẹ; sự chia sẻ, hoà thuận đối với anh, chị em; từ đó lan tỏa nét đẹp văn hóa giao tiếp ứng xử trong gia đình cho mỗi học sinh.

- Phổ biến, nâng cao nhận thức cho các thành viên trong gia đình về văn hóa giao tiếp ứng xử truyền thống gia đình Việt Nam.

- Khơi dậy tình yêu thương, chia sẻ trách nhiệm giữa các thành viên trong gia đình về xây dựng gia đình tiến bộ, hạnh phúc, văn minh, làm nền tảng xây dựng cộng đồng, quốc gia phồn vinh, hạnh phúc.

- Tuyên dương thiếu nhi có hành động đẹp, việc làm tốt thể hiện sự lễ phép, hiếu thảo đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình.

2. Xây dựng nét đẹp văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi trong nhà trường

- Nâng cao nhận thức cho thiếu nhi về văn hóa giao tiếp ứng xử trong trường học như: kính trọng, lễ phép với thầy cô giáo; về tinh thần đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ, sẻ chia đối với bạn bè; về giá trị tốt đẹp trong việc xây dựng tình thầy trò, tình bạn và xây dựng môi trường học tập thân thiện, hạnh phúc.

- Phát động các đợt thi đua thực hiện phong trào “Trường học thân thiện - Học sinh tích cực” thông qua các hoạt động như: Diễn đàn “Xây dựng tình bạn đẹp - Nói không với bạo lực học đường”; Diễn đàn “Lời nói hay - Việc làm tốt - Ứng xử văn minh”.

- Thành lập và duy trì sinh hoạt Câu lạc bộ “Lời nói hay - Việc làm tốt - ứng xử văn minh”, Đội Tuyên truyền trong trường.

- Tổ chức hoạt động tham quan các khu di tích lịch sử, danh lam, thắng cảnh... gắn với việc giáo dục truyền thống từ đó xây dựng nét đẹp văn hóa ứng xử cho thiếu nhi.

- Khuyến khích thiếu nhi tuyên truyền về các tấm gương tiêu biểu ứng xử đẹp, văn minh trong giao tiếp ứng xử.

- Triển khai mô hình nắm bắt ý kiến thiếu nhi, hỗ trợ tham vấn tâm lý cho thiếu nhi như: mô hình hòm thư góp ý; Ban tư vấn, hỗ trợ học sinh... nhằm kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, những mâu thuẫn, xung đột mà thiếu nhi đang gặp phải, qua đó kịp thời hỗ trợ, giải quyết.

- Định kỳ tổ chức Tuyên dương các gương thiếu nhi đạt danh hiệu “Cháu ngoan Bác Hồ”, “Thiếu nhi thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy”, “Người bạn tốt”, “Học trò ngoan”.

3. Xây dựng nét đẹp văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi ngoài cộng đồng

- Phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể ở địa phương tăng cường tuyên truyền, nâng cao nhận thức, kỹ năng cho thiếu nhi trong nhà trường về văn hóa giao tiếp ứng xử nơi công cộng văn hóa giao tiếp ứng xử trên không gian mạng.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt theo chủ đề, chủ điểm về văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi; cuộc vận động “Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp; các cuộc thi, hội thi, diễn đàn, buổi gặp gỡ, trao đổi về chủ đề “Văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi trong giai đoạn hiện nay”, tư vấn, hướng dẫn cho thiếu nhi kỹ năng giao tiếp ứng xử phù hợp trong các tình huống; Tổ chức các hoạt động tạo môi trường giao tiếp ứng xử giả định (gần đúng với thực tế của cuộc sống) giúp rèn luyện kỹ năng thích ứng với các tình huống trong giao tiếp xã hội.

- Giáo dục học sinh tình yêu quê hương, đất nước, ý thức trách nhiệm và nghĩa vụ của học sinh về bảo vệ tổ quốc, bảo vệ chủ quyền biển đảo, giữ gìn truyền thống, bản sắc văn hóa của dân tộc;

- Ý thức chấp hành luật, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường;

- Ý thức phòng chống các tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường.

4. Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong xây dựng văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi

a) Gia đình

- Giáo dục văn hóa giao tiếp ứng xử, nêu gương cho thiếu nhi trong sinh hoạt gia đình.

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi, thông tin; tạo điều kiện để thiếu nhi tham gia các hoạt động giáo dục văn hóa giao tiếp ứng xử do nhà trường, tổ chức Đoàn, Đội tổ chức.

- Quan tâm tới tâm tư, nhu cầu, nguyện vọng của thiếu nhi để ứng xử, giáo dục phù hợp, đúng chuẩn mực, không sử dụng bạo lực trong giáo dục thiếu nhi.

b) Nhà trường

- Xây dựng văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi trong nhà trường, tạo môi trường học tập an toàn, hạnh phúc, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Tổ chức các hoạt động nâng cao văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi thông qua các tiết sinh hoạt, hoạt động ngoại khóa; tích hợp lồng ghép giáo dục văn hóa giao tiếp ứng xử, dạy học kỹ năng sống cho thiếu nhi trong các môn học thích hợp.

- Phối hợp với gia đình trong việc nắm bắt thông tin, xử lý kịp thời các trường hợp thiếu nhi vi phạm văn hóa giao tiếp ứng xử.

- Xây dựng các mô hình hỗ trợ, phát động phong trào thi đua “Người bạn tốt”... tiếp nhận thông tin, để xử lý kịp thời, đạt hiệu quả các dấu hiệu, nguy cơ xảy ra bạo lực học đường, vi phạm quy tắc giao tiếp ứng xử cần xử lý.

- Tổ chức tuyên dương, khen thưởng cá nhân có thành tích trong công tác xây dựng văn hóa giao tiếp ứng xử.

III. HÌNH THỨC GIÁO DỤC

1. Tuyên truyền, phổ biến các văn bản giáo dục pháp luật, các quy định của ngành cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Giáo dục thông qua các hoạt động tập thể: tổ chức các trò chơi dân gian trong các hoạt động tập thể, thông qua sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng.

3. Giáo dục lồng ghép, tích hợp trong các môn học: trong qua trình dạy học, giáo viên hướng dẫn học sinh liên hệ, mở rộng kiến thức về đạo đức, lối sống một cách tự nhiên, hài hoà, đúng mức, tránh lan man, sa đà, gượng ép không phù hợp với đặc trưng môn học.

4. Giáo dục tư vấn tâm lý: trao đổi, tư vấn với học sinh đặc biệt, học sinh cá biệt, chỉ rõ và phê phán thói hư, tật xấu, các loại hình sinh hoạt giải trí không lành mạnh; kịp thời biểu dương những cá nhân, tập thể tiêu biểu để qua đó các em học tập và làm theo.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đối với Ban Giám hiệu nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tạo sự thân thiện trong tập thể sư phạm, giữa tập thể sư phạm với học sinh, giữa học sinh với học sinh, giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, giữa nhà trường với chính quyền, các cơ quan đoàn thể, tạo môi trường an toàn, bình đẳng, vui vẻ để cùng tạo hứng thú cho học sinh trong học tập.

- Chỉ đạo chi Đoàn trường thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05/-CT/TW của bộ chính trị về thực hiện cuộc vận động “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”, lý tưởng sống của Bác vào học đường, đồng thời, đưa cuộc vận động học tập vào đời sống giáo viên để mỗi giáo viên là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức học sinh cụ thể từ đầu năm học và triển khai đến các bộ phận có liên quan để kết hợp giáo dục học sinh.

- Chỉ đạo tổ chức cho học sinh tham gia cuộc thi do các cấp tổ chức. Tích cực học tập, rèn luyện, phấn đấu đạt giải trong các cuộc thi, điều đó thể hiện ý chí quyết tâm và ý thức đạo đức của mỗi người học sinh. Vì vậy việc giáo dục học sinh học tập tốt, rèn luyện tốt cũng là một trong những biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh đạt hiệu quả.

- Phát huy vai trò GVCN trong công tác quản lý và giáo dục đạo đức học sinh; kịp thời chỉ đạo hướng dẫn GVCN trong công tác xử lý học sinh vi phạm, đồng thời nêu gương, động viên khen thưởng kịp thời những nhân tố tích cực; quan tâm nhiều đến học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn để có hỗ trợ giúp đỡ, học sinh có nguy cơ bỏ học, học sinh cá biệt dễ bị các tệ nạn xã hội lôi cuốn từ đó có biện pháp giáo dục phù hợp.

- Hợp giáo viên chủ nhiệm, Đoàn thanh niên, định kỳ tổ chức sơ kết để nắm bắt tình hình học sinh.

- Phối hợp với các cơ quan ban ngành xã Song Mai giáo dục cho học sinh về an toàn giao thông, cách tránh xa các tệ nạn xã hội, nói không với bạo lực học đường, giáo dục giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên...

2. Đối với Tổng phụ trách Đội

- Phối hợp với Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm phát động Phong trào tăng cường các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh và triển khai lồng ghép các trò chơi dân gian trong các giờ sinh hoạt, chào cờ, hoạt động giữa giờ, thể dục, ngoại khóa và các dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn 26/3, 20/11, 22/12, mừng Đảng, mừng Xuân...; căn cứ vào tình hình thực tế, tâm lý lứa tuổi học sinh để lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp triển khai trong các hoạt động giáo dục của nhà trường. Như: “Kéo co”, “Tiếp sức đồng đội”, “Nhảy bao bố”, “Đoàn kết”, “Cùng nhau xung trận”; giáo dục truyền thống văn hóa địa phương như nhảy sạp...

- Xây dựng phương thức tổ chức các trò chơi dân gian: thể lệ, người tổ chức (quản trò), tên trò chơi, chuẩn bị cơ sở vật chất, phân đội chơi, cách chơi, luật chơi, kết quả...

- Tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức học sinh trong tuần lễ đầu năm học, các chuyên đề học tập làm theo tấm gương tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Trong các buổi sinh hoạt dưới cờ, tổ chức hoạt động vui chơi vừa có tính chất học tập vừa có tính chất giáo dục về các chủ đề: tìm hiểu luật ATGT, phòng chống ma túy, các anh hùng liệt sĩ, phương pháp học tập của các tấm gương học sinh tiêu biểu có thành tích xuất sắc.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao lành mạnh nhân các ngày lễ, các tháng chủ điểm để thu hút học sinh tham gia.

- Tổng phụ trách Đội phổ biến nội quy nhà trường, xây dựng bộ quy tắc ứng xử trong học sinh (chào hỏi, lễ phép đối với giáo viên, nhân viên ...).

- Tổ chức các phong trào thi đua giữa các lớp và xây dựng bộ tiêu chí thi đua đánh giá, phân loại các lớp học.

3. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Phối hợp với giáo viên bộ môn, tuyên truyền giáo dục học sinh niềm tự hào về truyền thống, tự hào giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam.

- Chịu trách nhiệm quản lý lớp, giáo dục đạo đức, tác phong, ứng xử, thúc đẩy việc học tập của học sinh lớp mình.

- Là người tổ chức, giám sát, đánh giá việc học tập và rèn luyện của học sinh lớp mình thông qua các hoạt động học tập và các phong trào rèn luyện.

- Xây dựng nội dung giáo dục đạo đức theo chủ đề, chủ điểm (Vòng tay bè bạn, Biết ơn thầy cô, Uống nước nhớ nguồn, Ngày Tết quê em, ...); tổ chức dạy vào các tiết hoạt động tập thể cuối tuần (Sinh hoạt lớp); các tiết dạy Hoạt động ngoài giờ lên lớp theo kế hoạch trong đó có lồng ghép các chủ đề về giáo dục đạo đức học sinh thông qua các trò chơi dân gian.

- Nắm bắt khả năng học tập, kết quả rèn luyện hạnh kiểm, danh sách các học sinh cá biệt từ giáo viên chủ nhiệm năm học trước để có kế hoạch và biện pháp giáo dục phù hợp.

- Nắm được đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, quan tâm chia sẻ với các em bằng cái tâm của người thầy, luôn chú ý giáo dục và chú ý rèn luyện kỹ năng sống cho các em.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn có biện pháp giáo dục học sinh chưa có ý thức cao trong học tập, kết hợp với Tổng phụ trách Đội để theo dõi giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật.

- Có kế hoạch và biện pháp quản lý chặt chẽ học sinh có nguy cơ bỏ học, đề xuất biện pháp phối hợp vận động học sinh trở lại.

- Giáo dục ý thức trách nhiệm vệ sinh môi trường nói chung và vệ sinh lớp học, trường học nói riêng, đặc biệt giữ gìn vệ sinh các khu toilet, trang bị cho học sinh ý thức việc bảo quản tài sản chung của nhà trường. Tổ chức tốt các buổi lao động, vệ sinh làng xóm đặc biệt là các buổi lao động vệ sinh làm sạch, đẹp các công trình văn

hóa- lịch sử. Tổ chức các buổi giao lưu với học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt vượt khó học giỏi.... phát huy tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái, từ đó giúp các em hiểu rõ hơn về giá trị đạo đức, truyền thống đạo đức dân tộc.

- Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, nắm bắt tình hình học sinh thông qua các buổi sinh hoạt câu lạc bộ và các phong trào khác.

4. Đối với giáo viên bộ môn

- Là người quản lý học sinh trực tiếp trên lớp, có trách nhiệm giáo dục thái độ, hành vi của học sinh trong giờ lên lớp. Ngoài ra, giáo dục lồng ghép kỹ năng sống, giáo dục đạo đức thông qua các môn học. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy... Cho học sinh được xem nhiều hoạt cảnh, câu chuyện giáo dục về đạo đức. Tổ chức cho học sinh thực hành liên hệ với thực tế cuộc sống thông qua các bài học. Rèn luyện tốt các phẩm chất cho học sinh.

- Hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, cha mẹ học sinh có biện pháp xử lý kịp thời khi phát hiện những hiện tượng học sinh sai phạm như: uống rượu bia, chơi games, lôi kéo băng nhóm chặn đánh nhau ngoài giờ học... nhằm ngăn chặn kịp thời những vi phạm đạo đức của học sinh.

5. Đối với tổ tham vấn tâm lý học sinh

Xây dựng kế hoạch, ban hành quy chế hoạt động của Tổ tham vấn, tổ chức các hoạt động tham vấn tâm lý, hỗ trợ cho học sinh và phối hợp với Ban giám hiệu, Tổng phụ trách Đội thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

6. Đối với cha mẹ học sinh

- Nhà trường tuyên truyền ý nghĩa của việc giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua việc tổ chức trò chơi dân gian để cùng phối hợp cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục; có biện pháp động viên, khích lệ, ủng hộ các hoạt động dân gian góp phần xây dựng nhân cách đậm văn hóa dân tộc.

- Tổ chức 100% cha mẹ học sinh ký cam kết giáo dục học sinh thực hiện nghiêm chỉnh pháp luật của nhà nước, nội quy của nhà trường.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Triển khai các văn bản chỉ đạo của cấp trên về công tác Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; Xây dựng Kế hoạch cụ thể về công tác Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh theo Kế hoạch của Phòng GDĐT;

- Triển khai việc dạy học lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh vào các môn học phù hợp; Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm phong phú, qua đó học sinh hiểu và có thái độ đúng đắn trong quá trình học tập và rèn luyện; Tích cực hưởng ứng các phong trào thi đua, các cuộc thi ngành Giáo dục, Đoàn, Đội phát động có tính chất tuyên truyền, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh.

- Làm tốt công tác thông tin tuyên truyền; phối hợp cử cán bộ, giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng tập huấn; triển khai việc dạy học lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống vào các môn học phù hợp; Duy trì, phổ biến và nhân rộng các trò chơi dân gian, phát huy truyền thống văn hoá dân tộc trong nhà trường tạo ra sân chơi lành mạnh, hiệu quả, tích cực, góp phần gìn giữ bản sắc văn hóa dân tộc.

Nhận được Kế hoạch này yêu cầu các CB,GV, NV triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả góp phần xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” tạo ra môi trường giáo dục an toàn, cởi mở, thân thiện./.

Nơi nhận:

- Các TT CM (đề T/h);
- Trang Web của nhà trường.
- Lưu CM.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Đào Ngọc Đăng